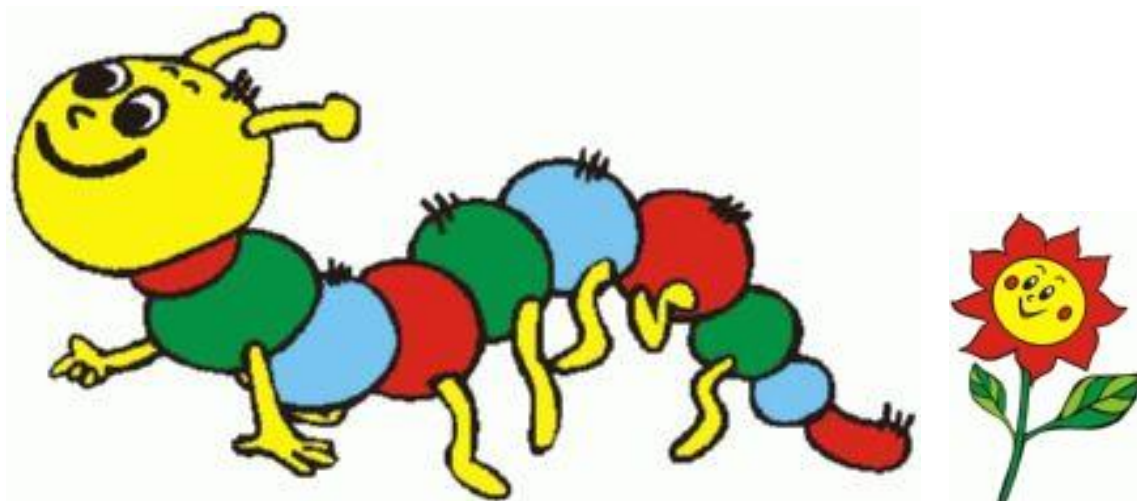


Č.j.:106/2017

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



“Jaro, léto, podzim, zima, se stonožkou je nám prima”

Mateřská škola Zelená-Málkov,
příspěvková organizace
Zelená 63
43102 Zelená

Zřizovatel: obec Málkov

Ředitelka: Miroslava Hrabáková

telefon: 474658139

mobil: 602783328

Program zpracovala ředitelka a kolektiv MŠ

ÚČINNOST OD: 1.9.2017

SCHVÁLEN NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.8.2017

AKTUALIZACE: 31.8.2020

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1
1. Charakteristika školy	4
2. Vize školy	5
3. Charakteristika programu	6
Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:	6
Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které:	6
Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:	7
Formy vzdělávání:	8
Individuální vzdělávání	8
Obvyklý denní režim:	9
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných:	9
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:	10
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)	10
Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými PO ve škole	11
Ekologie	14
Obsah vzdělávání:	14
4. Vzdělávací obsah ŠVP	15
„LISTÍ ŽLOUTNE, POLETUJE, STONOŽKA SE K SPÁNKU PŘIPRAVUJE.“	15
„Všechny malé kamarády, dáme pěkně do parády“	15
„Muchomůrka v lese, pyšně hlavu nese.“	16
„Vítr fouká do strání, větve do stran naklání.“	18
„PADÁ SNÍŽEK BÍLÝ, STONOŽCE SE OČI KLÍŽÍ.“	20
„Na vánoce, to se ví, upečeme cukroví“	20
„Přišla paní Zima, čerstvý sníh je prima.“	21
„Tancuj, tancuj, medvěde, karneval se povede“	23
„VSTÁVEJ, STONOŽKO, HOLA HEJ, JARO S NÁMI PŘIVÍTEJ.“	25
„Leze, leze, žabička, zelená se travička.“	25
„Malý motýl Třepetálek, přiletěl k nám z velkých dálek“	26
„Na počátku vajíčko, drobné jako zrníčko.“	29
„STONOŽKA A KAMARÁDI, CESTUJÍ VELMI RÁDI“	31
„Šťastnou cestu, kam ten spěch, procestujem celý svět“	31
„Hurá, prázdniny!“	32
5. Podmínky předškolního vzdělávání	33
Přijímání dětí do MŠ	33
Materiální podmínky	33
Personální podmínky a pedagogické zajištění	34
Životospráva dětí v MŠ	34
Psychosociální podmínky dětí v MŠ	35

Řízení mateřské školy	35
Organizace	36
Spoluúčast rodičů	36
Spolupráce s ostatními organizacemi	38
6. Evaluace	38
Struktura hodnocení:	38
Oblasti evaluace:	38
Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:	39
Nástroje hodnocení:	39
VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	39
Systém evaluace školy	41

1. Charakteristika školy

**Motto: “Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce”
Robert Fulghum**

Nacházíme se v krásné a malebné obci Zelená a spadáme pod obec Málkov. Trojtřídní bezbariérová mateřská škola je umístěna v samostatné budově v klidné části obce.

Mateřská škola v obci funguje od 2. 11. 1985, kdy byla slavnostně otevřena po rozsáhlém přebudování nového sociálního zařízení s klubovnou mládeže a od 1. 1. 2003 je škola příspěvkovou organizací. V roce 2011 došlo k přístavbě školy o jednu kompletní třídu, čímž se navýšila její kapacita dle hygienických požadavků na 50 dětí ve věku od 2 – 7 let. Většina dětí je místních, ostatní děti dojíždějí z nedalekých obcí. Uprostřed školy bylo vybudováno krásné átrium, které využíváme k aranžmá ročních období.

Okolí školy tvoří rozsáhlá upravená zahrada se vzrostlými stromy a spoustou dřevěných prvků, kterou děti dostatečně využívají po celý rok. Je vybavena dvěma velkými krytými pískovišti a jedním menším pískovištěm, které využíváme jako pódium, trampolínou, kolotočem, pružinovými houpačkami, horolezeckou stěnou, domečkem a chaloupkou s lavicemi a ohništěm s posezením. Všechny prvky jsou dřevěné nebo plastové a velmi kvalitní. Třídy slouží jako herna, jídelna i ložnice. Jsou zařízeny vkusným dřevěným nábytkem, nastavitelnými stoly a židlemi a je zde několik hracích koutků. Jsou dostatečně vybaveny hračkami a pomůckami. Jsme krásná venkovská školička. Podílíme se na životě obce, spolupracujeme se zřizovatelem, kterým je Obec Málkov, rodiči, občany obce a dalšími partnery. Další spolupráce se nám naskytlá se zdejšími domem seniorů. Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školy (sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, školy v přírodě, plavecké kurzy a kurzy bruslení, lyžování, výlety, logopedii, základy anglického jazyka apod.) Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně šťastné a spokojené. Tradicí je několikaletá spolupráce s okolními vesnickými MŠ, se ZŠ na Kadaňské ulici a nově se ZŠ ve Spořicích.

Pro interní potřeby, z důvodu citové sounáležitosti se školou a v návaznosti na koncepci školy, používáme neoficiální název „**Mateřská škola Stonožka**“.

A proč stonožka?

Protože

Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok.

Stejně letos, jako loni, tak i napřesrok.

Se stonožkou kamarádkou, obejdeme svět,

a než-li se nadějeme, tak jsme doma zpět.

Informace o zařazení Vlastního hodnocení školy do ŠVP: s účinností od 1.9.2017 jsme zapracovaly do školního vzdělávacího programu školy dle pokynu MŠMT „Vlastní hodnocení školy“.

2. Vize školy

Charakteristika obrázku (popis)

Kytička – zdravé prostředí, pohoda, tolerance, klid, citové zázemí, radostná atmosféra

Úsměv stonožky – radost, pohoda z každodenního pobytu v mateřské škole

Cestička na zahrádce - směřuje k vytyčenému cíli / všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, ctižádostivé a přiměřeně věku se vyvíjející se dítě/.

Hlava stonožky – symbol učitelky- klidná a usměvavá kamarádka dětí s velice blízkým citovým vztahem ke každému dítěti. Je připravena kdykoli pomoci, poradit, pochovat.

Tělo stonožky – kolektiv dětí, které cestou získávají zkušenosti, dovednosti, zážitky a prožitky bohatými a rozmanitými činnostmi. Tvořivost ve všech oblastech a prolínání oblastí /slovo, kresba, zpěv, pohyb, práce, zábava/.

Zahrada – cíl našeho putování – dítě je připravené na další cestu do základní školy /zdravé, všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, zvědavé, v určitých situacích odpovědné samo za sebe, se širokou slovní zásobou, se snahou podílet se na spolurozhodování.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb a nadále rozvíjet péči o talentované a mimořádně nadané děti. Pro děti s odloženou školní docházkou máme vypracovány individuální plány školní zralosti. Tato práce naplňuje nejen nás, zaměstnance školy, ale i všechny děti, které se učí vzájemné toleranci a přátelství k druhým, bez rozdílu toho, jaký kdo je a jak vypadá. Toto bohatství mezilidských vztahů zůstane v našich dětech zakódováno po celý život.

3. Charakteristika programu

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravěsebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učít je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Program naší školy nese název **“Jaro, léto, podzim, zima, se stonožkou je nám prima”**. Inspirací k názvu ŠVP bylo hned několik – máme ušitou dlouhou stonožku, kterou používáme při chůzi ve dvojicích, jezdí s námi na výlety, do škol v přírodě, na botech se děti učí kličky, počítají nohy, poznávají barvy a v neposlední řadě je to neoficiální název naší školy. Myšlenka ŠVP je pojátkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Názvy tříd byly odvozeny od názvu školy – Malá, Prostřední a Velká Stonožka. Třída "Malá a Prostřední Stonožka" putuje po mateřské škole, po zahradě a po obci. A třída "Velká Stonožka" cestuje už po světě.

RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VŠEOBECNĚ:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

KONKRÉTNĚ NA ŠKOLE PREFERUJEME PRAKTICKÉ ČINNOSTI, KTERÉ:

- Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání.
- Umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – návštěva hasičů, policie, farmy, výstava betlémů, vánoční a velikonoční vesnické tradice, maškarní karneval, návštěva kina a divadla, výlet vlakem, škola v přírodě).
- Zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu (sběr starého papíru, třídění odpadu, jarní úklid, práce na školní zahradě – péče o rostliny, pěstování zeleniny.)
- Vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci

s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování.

- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa.
 - Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhů apod.).
 - Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev).
 - Využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.)
 - Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek).
 - Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení (plavecký a lyžařský výcvik, letní a zimní olympiáda, bobování, bruslení).
 - Posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.
- Při sestavování ŠVP nás oslovily některé prvky z mezinárodního programu “Začít spolu”, které budeme i v našem programu uplatňovat. Konkrétně je to spolupráce s rodinou, uplatňování pedagogiky orientované na dítě a cílené plánování – prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návaznost.

VE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ UPŘEDNOST ŇIJEME:

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
- Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy,

- potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.
- Obměňování hracích koutků, a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, samostatných, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi, jako je PPP v Chomutově, SPC Měcholupy, ZŠ na Kadaňské ulici, okolními MŠ.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

- a) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:
jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termín ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní

termín na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

OBVYKLÝ DENNÍ REŽIM:

- Spontánní hry – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách (prostor pro individuální péči).
- Řízené a neřízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvílky.
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, přírody, hřiště), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvílky.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP Chomutov či SPC Měcholupy (logopedie, konzultace, besedy aj.).

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich

pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace, správně je začlenit do kolektivu a dát jim různé postavení

PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY , REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

POSTUP ŠKOLY PŘI POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu; Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY , REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na

základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1. Vyhlášky 27/2016 Sb.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SPŘÍZNANÝMI PO VE ŠKOLE

- Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami lze zapojit i další subjekty.
- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření osvědčují, patří např. pravidelná a systematická individuální péče ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, častější kontrola apod.

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce. Škola dle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

- individuální vzdělávací plány - doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- diagnostika
- konzultace s odborníky

VZDĚLÁVÁNÍ DVOULETÝCH DĚTÍ:

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsme ve škole přijali opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

V oblasti materiálních podmínek jsme zvážili vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro děti od 2 do 3 let. Máme uzavíratelné skříňky, vyšší police apod. Eliminovali jsme hračky s malými částicemi.

HYGIENICKÉ PODMÍNKY:

Rozhodli jsme se, vzhledem ke vzdělávání dětí mladších 3 let, doplnit vybavení umývár a záchodů o nočníky. Zajistili jsme jejich adekvátní uskladnění, mytí a dezinfekci. Děti přijímáme bez plen a s řádným pravidelným očkováním.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, více klidu, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

Nejen, že jsme vytvořili třídu pro nejmladší děti s nejnižším počtem dětí na třídě, ale využíváme optimálně maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků, přizpůsobujeme rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně nejnarocnějších částech dne.

BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY:

Ředitelka mateřské školy stanovila počet učitelů při pobytu mimo místo poskytovaného vzdělávání ve třídě, kde jsou děti mladší tří let, na 12 dětí na jednoho učitele.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let si uvědomujeme specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Distanční výuka je způsob výuky, který probíhá na dálku. V době uzavření mateřské školy z důvodu mimořádných epidemiologických opatření, popř. jiných mimořádných událostí, nebo pokud bude v karanténě více než polovina dětí s povinnou předškolní docházkou, bude zajištěna distanční výuka pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání.

Na e-mailové adresy zákonných zástupců, popř. facebooku, budou zasílána rozpracovaná témata, která budou zahrnovat – motivační pohádku či příběh, básničku a písničku k tématu a pracovní listy na procvičování grafomotoriky, předmatematických představ apod.

Po vypracování budou úkoly zasílány stejným způsobem zpět do mateřské školy.

Ekologie

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagogů, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (sběr starého papíru, třídění odpadu, zapojení do různých projektů). Od letošního roku je pro děti z Velké Stonožky připraven

celoroční projekt z environmentální tematikou, který zpracovala paní učitelka A. Hrabáková spolu s ředitelkou a do kterého budou vtaženi nejen rodiče, ale i odborníci. Snahou je, co nejvíce dětem přiblížit přírodu kolem nás.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř integračních bloků. Ty se dále dělí do měsíčních tematických celků s podtématy. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídních vzdělávacích programech s ohledem na přání a možnosti dětí.

Do Velké Stonožky byl ze šablon zakoupen vzdělávací box “Školka hrou” se spoustou didaktických pomůcek, se kterými budou děti pracovat. Jedná se o digitální programy na interaktivní tabuli, o robotickou včelu, digitální mikroskop, detektor kovů, dětský fotoaparát a kameru a spoustu dalších pomůcek, které dětem pomohou v dnešním digitálním světě, v posílení předčtenářské a předmatematické gramotnosti a v celkovém rozvoji. S jejich využitím se budeme snažit nenásilnou a hravou formou připravit děti na plynulý přechod do základní školy.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat návazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Č. j. MSMT-38628/2016-1 Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s ustanovením § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

V podkapitole 7.6, se za pátý bod vkládá nový bod, který zní:

„Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.“

4. Vzdělávací obsah ŠVP

„LISTÍ ŽLOUTNE, POLETUJE, STONOŽKA SE K SPÁNKU PŘIPRAVUJE.“

Všechny malé kamarády, dáme pěkně do parády.

Muchomůrka v lese, pyšně hlavu nese.

Vítr fouká do strání, větve do stran naklání.

„VŠECHNY MALÉ KAMARÁDY, DÁME PĚKNĚ DO PARÁDY “

Charakteristika a záměry bloku

Do školy přichází každé září spousta dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a v okolí MŠ, připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní a hygienické návyky a postoje a procvičíme si, jak se správně oblékat. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se, naučíme se pomáhat mladším kamarádům. Pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, ke škole, k přírodě. Budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách.

Očekávané výstupy

- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy.
- Adaptovat se v prostředí MŠ.
- Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní.
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole, apod).
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.
- Zvládnout základní hygienické návyky a správné oblékání.
- Uvědomovat si, co je zdravé a co škodí.

Navrhované činnosti

- Prakticky se seznámit s prostředím školy.
- Hry zaměřené na rozlišování různých rolí ve škole, v rodině.
- Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování.
- Sluchové hry.
- Procvičování základních hygienických pravidel.
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola apod.)
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry, co je zdravé.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.
- “Místo, kde bydlím“ – skupinová práce (stříhání, lepení, malba, kreslení).
- Grafomotorické cviky.
- Říkadla a básně k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.

„MUCHOMŮRKA V LESE, PYŠNĚ HLAVU NESE.“**Charakteristika a záměry bloku**

Protože máme velice blízko k přírodě (jsme ji obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Většina dětí bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti.

Zaměříme se i na význam ovoce a zeleniny na zdraví dětí. Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny a zaměříme se na méně známé- budeme řadit podle druhu, počítat, poznat podle chuti, rozlišovat barvy. Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní přírody a všimnout si změn v přírodě, tvořit z lesních plodů. Prakticky se seznámíme s některými druhy ptáků. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí. Budeme si všimnout barev podzimní přírody.

Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je. Vydáme se na výlet podzimní přírodou, v lese procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek. Budeme popisovat obrázkové i skutečné situace. Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči. Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí.

Očekávané výstupy

- Naučit se z paměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou.
- Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do 5 (starší děti podle svých schopností i více).
- Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Poznat některé ptáky nejen podle vzhledu, ale i po hlasu.
- Poznat zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka.
- Umět se orientovat v prostoru.
- Snažit se o vyjádření hudby pohybem, vnímat hudbu.
- Při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví.
- Poznat některé stromy a rostliny v lese.
- Chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka.
- Zapojit se s rodiči do výroby podzimní dekorace a umět ohodnotit práci svou i svých kamarádů – chápat, že není důležité vyhrát.

Navrhované činnosti

- Zdravotní cvičení.
- Hudební a hudebně pohybové hry.
- Vyjádření hudby pohybem.
- Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, – určování jejich vlastností, číselná řada, prostorové pojmy.
- Pozorování stromů jehličnatých a listnatých – hledání rozdílů.
- Pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů.
- Prohlížení knih k tématu a “čtení”.
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů.
- Zpěv, recitace a dramatizace.
- Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování.
- Smyslové hry – např. “Ptáčku, jak zpíváš?”, “Na hostinu” apod.; Konstruktivní, námětové a společenské hry.
- Třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin v lese.
- Podzimní výstavka, sběr přírodnin a hry s přírodninami.
- Skupinová práce – malba lesa, vylisované listy – lepení, otisky, vystřihování.
- Vycházka do lesa – zamykání lesa.

- Grafomotorická cvičení.
- Koláže z přírodnin.
- Ochutnávka ovoce a zeleniny.
- Příprava zeleninových pokrmů.

„VÍTR FOUKÁ DO STRÁNÍ, VĚTVE DO STRAN NAKLÁNÍ.“

Charakteristika a záměry bloku

Cílem bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále je rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, k rozvíjení záměrného pozorování. Zaměříme se na určování počasí, charakteristiku podzimního počasí, povíme si, co se sklízí na podzim z polí, jaký má pro nás význam voda, ukážeme si koloběh vody, vyrobíme si draky z různých geometrických tvarů. Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky. Procvičíme pojmy vpravo, vlevo, reakci na domluvený signál.

Očekávané výstupy

- Zvládat běžné způsoby v různém prostředí (překonávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí).
- Vědomě napodobit pohyb.
- Zvládat jemnou motoriku – správně zacházet s výtvarným materiálem a pomůckami a s jednoduchými hudebními nástroji.
- Pracovat ve skupině – umět se vzájemně domluvit, tolerovat se a ovládat se.
- Prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, počítat do 6, poznat více, méně, stejně).
- Poznat a napodobit základní geometrické tvary.
- Chápat prostorové pojmy – vlevo, vpravo, před, za, pod apod.
- Řešit úkoly a problémy – labyrinty, pracovní listy.
- Být citlivé ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem.

Navrhované činnosti

- Prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky.
- Koláže, práce s prstovými barvami, kresba, malba, lepení, vystřihování.
- Výroba a pouštění draka.

- Zdolávání překážek v terénu i ve třídě.
- Vyprávění, diskuze, rozhovory k tématu.
- Nácvič básní a písní.
- Skládání obrázků z geometrických tvarů – poznávání základních tvarů.
- Vycházka zaměřená na správnou chůzi ve dvojicích – pojmy vlevo, vpravo.
- Soutěž dětí s rodiči – dlabání dýní, strašidýlko – společné setkání, vyhlášení soutěže.
- Námětové hry; pokusy s vodou.
- Seznámit se se základními plodinami a jejich významem.
- Práce s bramborovými tiskátky.
- Pokusy s červenou řepou.

„PADÁ SNÍŽEK BÍLÝ, STONOŽCE SE OČI KLÍŽÍ.“

Na vánoce, to se ví, upečeme cukroví.

Přišla paní Zima, čerstvý sníh je prima.

Tancuj, tancuj, medvěde, karneval se povede.

„NA VÁNOCE, TO SE VÍ, UPEČEME CUKROVÍ“.

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslav vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Pokud to jen trošku půjde, vyjedou velké děti na lyžařský kurz. Děti při společné přípravě vánoc získají současně poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby dáreků přáníček, zpívání koled při rozsvícení vánočního stromku, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí. Podníme představitost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte. Při výrobě přáníček, dáreků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí.

Očekávané výstupy

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy.
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích.
- Zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat na veřejnosti.
- Vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představitost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit (říct, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo apod.)
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti.
- Vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.

Navrhované činnosti

- Skupinová práce – výroba adventního kalendáře.
- Diskuze nad adventním věncem – vysvětlení pojmu advent, délka adventu, počet svíček.
- Návštěva čerta a Mikuláše v MŠ – básně a písně.
- Pozorování jmelí, rozhovor (kde a jak roste, využití).
- Malování, modelování (Betlém), kresba tuší – výstava betlémů.
- Práce s časopisy – podlepení, rozstříhání na proužky podle čáry, skládání obrázků do celků.
- Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky, výzdoba třídy.
- Pečení a zdobení perníčků a vánočního cukroví.
- Výroba vánočních přání; Vánoční úklid hraček.
- Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení.
- Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče, OÚ a sponzory.
- Pohybové vyjádření písní.
- Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace (Narození Ježíška).
- Zpívání a poslech koled.
- Využívání všech smyslů.
- Vymýšlení rýmů.
- Grafomotorika – uvolňovací cviky.
- Hra “Na štědrý večer” – imaginární příprava večere, stolování, zvyky, symbolika.
- Vánoční nadílka – nové hračky pod stromečkem.

„PŘIŠLA PANÍ ZIMA, ČERSTVÝ SNÍH JE PRIMA.“**Charakteristika a záměry bloku**

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Zároveň budeme poznávat i různé stopy ve sněhu a zjišťovat, jak můžeme pomáhat zvířátkům v zimě, postavíme si sněhuláky. V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na školní zápis. Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly. Nadále si budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost. Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí. Budeme

pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody. Vysvětlíme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).

Očekávané výstupy

- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací).
- Učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, koloběh.)
- Ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních dob.
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci.
- Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování (bobování, bruslení, lyžování).
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.
- Chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina).
- Být jistější ve slovním a hudebním projevu.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

Navrhované činnosti

- Sáňkování, lyžování, bobování, bruslení, klouzání, hry na sněhu a se sněhem.
- Pokusy se sněhem.
- Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit.
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
- Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.
- Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (zvonivý zvuk rampouchů, vánici a metelici apod.).
- Sledovat a zaznamenat průběh počasí.
- Krmení zvířat nasbíranými podzimními plody, výroba salámu pro ptáky.
- Rytmus střídání podle vzoru – střídání ročních dob.
- Hry na tělo.
- Námětové hry “Na školu”, “Na sportovce”.
- Hádanky a slovní říčky.
- Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen.
- Divadelní představení.

„TANCUJ, TANCUJ, MEDVĚDE, KARNEVAL SE POVEDE“.**Charakteristika a záměry bloku**

K zimnímu měsíci pohádky a karnevaly neodmyslitelně patří. Seznámíme se s různými hudebními nástroji, zahrajeme si na kapelu, vyrobíme si nástroje a masky, seznámíme se s tradicemi masopustu a prožijeme společně pohádkový měsíc, který za pomoci rodičů ukončíme karnevalem pohádkových postav. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte.

Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, na to, s čím si hrály dříve. Připravíme si výstavku hraček současných dětí a hraček rodičů, navštívíme zdejší knihovnu a divadelní představení. Společně se budeme snažit vyřešit problémové pohádkové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích. Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat. Seznámíme děti s historií hraček a uplatníme základní návyky společenského chování (v autobuse, v knihovně, v divadle). Častým nabízením knih (výstava) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy.

Očekávané výstupy

- Porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat.
- Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu.
- Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, strach, lásku, spokojenost, odmítání).
- Naučit se z paměti krátké texty.
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Uvědomit si své možnosti v dramatizaci pohádky – umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch.
- Šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní.
- Šetrně zacházet i se svou hračkou, umět se o ni podělit.
- Dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.
- Radostně a za účasti rodičů prožít “Pohádkový karneval”.
- Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.
- Umět napodobit taneční krok a sladit ho s hudbou, poznat některý hudební nástroj

Navrhované činnosti

- Uvolňovací a artikulační cvičení.

- Prohlížení a “čtení” knih.
 - Výstava knih a hraček.
 - Poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a učitelky.
 - Vyprávění pohádek podle obrázků.
 - Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí.
 - Výroba “Sluníčka něžných dlaní” – otisky dětských i dospěláckých dlaní jako připomenutí, že se máme rádi, že si neubližujeme, že se hladíme a máme se rádi.
 - Cvičení v projevu citů a emocí – mimické i výtvarné vyjadřování nálad.
 - Sluchové vnímání slov, hra “Na spícího krále”.
-
- Kresba a malba jednotlivostí i části děje (starší děti ve skupině po 2-3 dětech).
 - Nápodoba pohybu a pozice.
 - Hmatové představy a fantazie – modelování.
 - Sledování pohádky na DVD.
 - Vymýšlení odlišných konců známých pohádek.
 - Rytmizace slov a sousloví.
 - Poslech a zpěv písní k pohádkám.
 - Popis hraček – vlastnosti, barvy, velikost, materiály, počet...
 - Návštěva místní knihovny.
 - Karneval pohádkových bytostí – výroba masek, vyjádření hudby pohybem, nápodobou.
 - Soutěže dětí a rodičů- “Poznej pohádku”.
 - Nácvik mazurky.

„VSTÁVEJ, STONOŽKO, HOLA HEJ, JARO S NÁMI PŘIVÍTEJ.“

Leze, leze, žabička, zelená se travička.

Malý motýl Třepetálek, přiletěl k nám z velkých dalek.

Na počátku vajíčko, drobné jako zrníčko.

„LEZE, LEZE, ŽABIČKA, ZELENÁ SE TRAVIČKA.“

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného – v barevném týdnu se o to pokusíme. Uklidíme okolí školy, pomůžeme i s úklidem vesnice. Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme. Při pozorování přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím. Seznámíme se s domácími zvířaty a jejich mláďaty a jaký mají pro nás užitek. Budeme zjišťovat, co je z čeho vyrobeno. Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování. Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti na zahradu a do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí.

Očekávané výstupy

- Získat poznatky o materiálech (papír, plast, sklo, dřevo, železo).
- Získat poznatky o využití domácích zvířat.
- Prakticky pečovat o své okolí.
- Rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnout si nepořádků, upozorňovat na ně.
- Navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení.
- Vědomě využívat všech smyslů.
- Zvládat pohyb v nerovném terénu.

Navrhované činnosti

- Pozorování přírody – typické jarní znaky.
- Vycházka do lesa – (otevření lesa).
- Soutěž o záchranu stromů – sběr starého papíru (pomoc rodičů).
- Písně, básně a tanečky s jarní tematikou.
- Vítáme jaro kytičkou – různé techniky.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Společenské hry – pexeso, puzzle, hry na PC.
- Vlastnosti a druhy materiálů a jejich použití. Didaktické hry – “Z čeho je vyrobeno”.
- Pracujeme s papírem (mačkání, trhání, lepení.), recyklace papíru – namočit, usušit.
- Malování na sklo – výzdoba oken.
- Barevné čarování (co dokáže barva a kulička v krabici)
- Konstruktivní činnosti.
- Smyslové hry – “Kouzelný měsíc”, "Zvířátka a mlád'átka".
- Cesta za pokladem – sběr odpadu v lese, pomoc rodičů.
- Úklid okolí školy a školní zahrady.
- Setí semínek, příprava záhonu na zahradě.
- Výtvarné vyjádření prožitků.

„MALÝ MOTÝL TŘEPETÁLEK, PŘILETĚL K NÁM Z VELKÝCH DÁLEK“.

Charakteristika a záměry bloku

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí koledovat, hodovat a šupat, tak si společně o těchto zážitcích budeme povídat. Pohybové hry a tvořivou činnost (z hlíny, písku) přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Užijeme si probouzející se přírodu. Budeme pozorovat život na louce a starat se o motýlí farmu. Naučíme se poznávat a pojmenovat nejznámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem. Při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí. Osvojíme si poznatky důležité pro podporu bezpečí a seznámíme se s prací některých dospělých. Navštívíme je v jejich zaměstnání. Zdokonalíme se v zásadách správného chování v dopravních prostředcích. Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady.

Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu. Zorganizujeme sběr starého papíru, starých baterií a víček. Naučíme se jak nakládat s odpady.

Očekávané výstupy

- Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích.
- Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace.
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.
- Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky.
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.
- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).

Navrhované činnosti

- Velikonoční výzdoba školy a třídy.
- Barvení a zdobení kraslic, pletení pomlázky, hodování ve vsi.
- Čtení a poslech příběhů s náměty práce dospělých.
- Naučit se třídit odpady a uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady.
- Naučit se a používat nové pojmy- např. Kontejner, recyklace.
- Řízené rozhovory a diskuze o recyklaci odpadů, otázky hygieny.
- Prohlížení a „čtení“ knih.
- Společenské hry.
- Stavby z písku, tvořivé činnosti s hlínou a modelínou.
- Hry na školní zahradě – kuličky.
- Pozorování změn v přírodě (počasí, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů apod.).
- Kdo – co – čím.
- Malování, kreslení, skládání papíru.
- Dokončit příběh, co by se stalo, kdyby, ...
- Námětové hry ze světa dospělých a jejich práce, exkurze do zaměstnání rodičů.

- Konstruktivní hry.
- Drobné práce na školní zahradě.
- Vycházky – hledáme barevné kontejnery – co kam patří.
- Třídění odpadů.
- Pozorování nového života na louce a v motýlí farmě.
- Život na louce – výroba louky, modelování obyvatel louky (žížala, šnek, kyticky).

„NA POČÁTKU VAJÍČKO, DROBNÉ JAKO ZRNÍČKO.“

Charakteristika a záměry bloku

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Zjistíme, jak jsme přišli na svět a kdo patří do naší rodiny. Pomocí říkadla pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev. Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se. Také se dozvíme něco o svém těle a zdraví. Navštívíme zdravotní středisko a seznámíme se s prací lékaře a zdravotní sestry. Všimneme si kvetoucí přírody a pokud to bude možné, přeneseme činnosti ven.

Očekávané výstupy

- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi.
- Všítat si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout.
- Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti.
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky.
- Být citlivý k živé i neživé přírodě.
- Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu.
- Zazpívat písně, rozlišovat rytmus.
- Výtvarně zpracovat prožitky.

Navrhované činnosti

- Příprava vystoupení pro rodiče (téma – jaro a svátek matek).
- Výroba dárků a přání pro maminky a babičky.
- Říkadla, básně, písničky k tématu.
- Nácvičtanečků.
- Cviky motivované činnostímaminky.
- Uvolňovací cviky.
- Obkreslování rukou, nohou i celé postavy.
- Poslech, vyprávění a dramatizace příběhů.
- Rozhovory a diskuze nad obrazovým materiálem a knihami.
- Námětové hry: téma – rodina, činnost maminky, staráme se o miminko apod.
- Vycházky do lesa, zahrad a na louku.
- Výtvarné zachycení prožitků.
- Vystříhování a lepení na jarní téma.

- Pojmenovat části těla a některé orgány.
- Pohybové hry k tématu.
- Uvolňovací cviky.
- Omalovánky, pracovní listy.
- Pohybové hry k tématu, cvičení na udržení rovnováhy (kolíbka, váha apod.),
- Tvořivé hry z písku.
- Péče o školní zahradu a květiny v truhlíku.
- Návštěva zdravotního střediska.

„STONOŽKA A KAMARÁDI, CESTUJÍ VELMI RÁDI“.

Šťastnou cestu, kam ten spěch, procestujem celý svět.

Hurá, prázdniny.

„ŠŤASTNOU CESTU, KAM TEN SPĚCH, PROCESTUJEM CELÝ SVĚT“.

Charakteristika a záměry bloku

Bližící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi s klaunem oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti, povíme si i o vesmíru. Pojedeme na výlet a rozloučíme se se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání při letních sportovních hrách. Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Společnými prožitky (školní výlet, stanování, MDD, pout') posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování.

Očekávané výstupy

- Pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, mezi překážkami, po zvýšené ploše apod.).
- Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody.
- Pojmenovat většinu z toho, co nás obklopuje.
- Poznat napsané své jméno (starší děti).
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád.

Navrhované činnosti

- Oslava svátku dětí společně s dětmi ze ZŠ (hry, soutěže, vystoupení klauna).
- “Cestování s globusem a encyklopedií” – poznávání pomocí otázek a odpovědí, diskuze a vlastnostech lidí, které jsou dány prostředím, ve kterém žijí, pohlavím, jazykem apod.
- Praktické ukázky varující před nebezpečím u vody.
- Výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů.
- Školní výlet, rozhovory na téma bezpečnost, dopravní hřiště.
- Hry s dopravní tematikou – vpravo, vlevo.
- Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů.

- Slovní hádanky.
- Výtvarná technika podle volby dětí – “Jak si hrají děti na celém světě”.
- Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační.
- Hry s pískem a vodou.
- Společenské hry.

„HURÁ, PRÁZDNINY!“

Charakteristika a záměry bloku

Vzhledem k tomu, že jsme dvoutřídní mateřská škola, zajistíme i prázdninový provoz . Během něho si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit na zahradě a zopakujeme si, co už všechno umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí.

Očekávané výstupy

- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, výtvarnými, pohybovými, řečovými).
- Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých.

Navrhované činnosti

- Hry s pískem a vodou.
- Hry na průlezkách, na dekách.
- Námětové hry podle výběru dětí.
- Opakování pohybových her.
- Malování v přírodě.
- Sestavování obrázků z přírodních materiálů.
- Opakování básní a písní.
- “Čtení” a prohlížení knih a časopisů.
- Vyjadřování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky.

5. Podmínky předškolního vzdělávání

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

- Zápis do MŠ je vyhlášen každoročně vždy v květnu – rodičovská veřejnost je upozorněna na webových stránkách MŠ, vylepením plakátů a ohlášením obecním rozhlasem.
- Přijímány jsou i děti během roku až do naplnění kapacity.
- Děti jsou přijímány zpravidla od 3–6 let, rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je uzpůsobena potřebám dětí. Před vstupem do MŠ mohou děti s rodiči navštěvovat naše akce, mohou si přijít hrát na zahradu.
- Ukončení docházky dítěte – odchod do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ, neomluvené absence 14 dní.
- Odklad povinné školní docházky – dítě zůstává v MŠ, kde je pro něho vypracován individuální plán školní zralosti pro děti s OŠD.
- Do mateřské školy jsou přijímány i děti dvouleté.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

- Třídy mají dostatečně prostorné herny, které slouží zároveň jako ložnice. Hrací koutky jsou vytvářeny tak, aby vyhovovaly skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, a podle možností je obměňováno a doplňováno.
- Podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát a aby na ně viděly.
- Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě školy, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli je zhlédnout i rodiče.
- K budově školy patří i krásná oplocená zahrada. Zde jsou estetické a bezpečné dřevěné a plastové průlezky s klouzačkou, dvě zakrytá pískoviště, kolotoč, pružinové houpačky, horolezecká stěna, tabule, domeček a stůl s lavicemi.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.

Záměr: Materiální vybavení školy je velmi dobré, nadále budeme zřizovat a obměňovat další dětské koutky. Staré a rozbité hračky a pomůcky jsou vyřazovány. Do třídy Velké Stonožky byla zakoupena interaktivní tabule, která je velkým pomocníkem pro předškolní vzdělávání. V letošním roce byly také ze šablon zakoupeny nové pomůcky a programy na interaktivní tabuli.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V MŠ pracuje šest kvalifikovaných učitelek, jedna studující, asistent pedagoga, účetní, kuchařka, školnice a uklízečky.

- Ředitelka – Miroslava Hrabáková, úvazek 1.00+ VŠJ 0,25
- Zástupkyně – Jarmila Vágnerová, úvazek 0.9
- Učitelka – Štěpánka Šestáková, úvazek 1.00
- Učitelka – Adéla Hrabáková, úvazek 1.00
- Učitelka – Bc. Alena Hladíková, úvazek 1.00
- Učitelka – Štěpánka Přikrylová, úvazek 1.00
- Učitelka – Dana Peterková, úvazek 1.00
- Účetní - ing. Jitka Svobodová, úvazek 0,125
- Kuchařka – Pavlína Němečková, úvazek 1.00 + uklízečka 0,25
- Školnice – Pavlína Opršalová, úvazek 0.75 + kuchařka 0.25
- Uklízečka – Lucie Strnisková, úvazek 1.00
- Uklízečka – Lucie Pavelková, úvazek 0.5, MD
- A. pedagoga – Dagmar Svatošová, úvazek 0.5
- Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně.
- Služby jsou naplánovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.
- Spolupráce nejen všech pedagogů, ale i celého kolektivu funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Záměr: Protože přibývá stále více dětí s logopedickými vadami, je zájmem pedagogů spolupracovat s klinickým logopedem, aby byla dětem i rodičům nabízena kvalitní péče. V naší mateřské škole spolupracuje paní učitelka A. Hrabáková, která absolvovala logopedický kurz, s logopedkou ze SPC Měcholupy. Dále nabízíme rodičům předškolních dětí stimulační program "Maxík", který zajišťuje učitelka Vágnerová a ředitelka Hrabáková. Cílem tohoto programu je usnadnit dětem vstup do základní školy.

ŽIVOTOSPRAVA DĚTÍ V MŠ

- Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů.
- Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů, používáme nízkotučné a bezvaječné potraviny.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší a

počasí) a mají dostatek volného pohybu. Snažíme se zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě.

- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program.
- Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Záměr: Dostatečně využívat nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí ve třídě a na zahradě s přihlédnutím k bezpečnosti dětí (ribstole, trampolína, horolezecká stěna, dětská hřiště, sportovní hala, sportovní aktivity).

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY DĚTÍ V MŠ

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace.
- Nikdo není zvýhodňován ani nezvýhodňován, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých.
- Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.
- Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.
- Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti.
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády.

Záměr: Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům

ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

- Všechny pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, kterým je obec Málkov, se ZŠ, se sponzory, dětským lékařem, se vzdělávacím centrem Podkrušnohoří, s odborníky z PPP a z logopedkou ze SPC Měcholupy.

Záměr: Rozvíjet spolupráci školy se zájmovými organizacemi v obci, účastnit se na jejich akcích a prezentovat tak školu navenek. K tomu máme zřízeny webové stránky: www.mszelena.cz

ORGANIZACE

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby.
- Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí (oddělené hrací koutky).
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě).
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují.
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Usilujeme, abychom děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem.
- Vytváříme podmínky pro individuální i skupinovou práci.
- Při plánování denních činností vycházíme z projektu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.
- Nepřekračujeme doporučené počty dětí ve třídě.

Záměr: Naší společnou snahou je třídu zorganizovat tak, abychom vytvořili dostatečný počet hracích koutků.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Nabízíme rodičům partnerský servis.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společných postupech při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně doby adaptačního procesu.
- Projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ, případně mohou kdykoli navštívit školu a zapojit se do her svých dětí.
- Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči.
- Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi (“domácí úkoly”, příprava masky na karneval apod.)
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.
- Využíváme nabídek rodičů při malých opravách, doprovodu na různé akce, při úklidu zahrady apod.

Společné akce pro rodiče s dětmi

- Dýňové slavnosti.
- Třídní schůzky.
- Drakiáda.
- Cykliáda.
- Pečení vánočního cukroví.
- Oslavy všech svátků (Vánoce, Velikonoce, den matek).
- Společné výlety.
- Vítání jara, pálení čarodějnic s opékáním vuřtů.
- Oslava MDD.
- Vánoční jarmark.
- Oslavy narozenin dětí.
- Rozloučení s předškoláky.
- Karneval.

Návrhy na rozšíření spolupráce budou realizovány za aktivní účasti kolektivu, dětí a rodičů.

Záměr: Rodiče se velmi snaží podle svých možností spolupracovat se školou. Rádi bychom v započatém trendu spolupráce i nadále pokračovali. Prostor pro prohloubení spolupráce je v účasti rodičů na plánování vzdělávací nabídky a v užší spolupráci při přípravě předškoláků na vstup do ZŠ.

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI

- **se školou**
 - Informace školy pro rodiče předškolních dětí o akcích pořádaných školou.
 - Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ Kadaňská ulice.
 - Společné dopoledne dětí MŠ a ZŠ.
 - Přítomnost učitelky při zápisu dětí do 1.třídy.
- **se zřizovatelem**
 - Je na velmi dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány obecním zastupitelstvem a společně řešeny.
- **s okolními vesnickými MŠ**
 - Spolupráce při organizování návštěvy divadla, společné zábavné dopoledne na zahradě, společná akademie.
 - Lední a vodní hrátky.
 - Vzájemné výměny zkušeností mezi učitelkami i ředitelkami.
- **s farmou v Zelené**
 - Pravidelné návštěvy farmy na jaře a podzim – bližší seznamování se životem zvířete, pozorování změn – přenos do výchovně vzdělávací práce.
- **s PO a policií české republiky**
 - Návštěva požární zbrojnice a policie ČR – prohlídka, beseda

6. Evaluace

Cílem systému hodnocení je, aby kritéria byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

STRUKTURA HODNOCENÍ:

Oblast – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s ním pracovat.

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Nástroje/metody – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Četnost – jak často budeme hodnotit.

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat.

Analýza a vyhodnocení získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.

OBLASTI EVALUACE:

- **Hodnocení ŠVP** (soulad s RVP, funkčnost ŠVP).
- **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení,

každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).

- **Hodnocení integrovaných bloků** (jsou vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo).
- **Hodnocení podmínek vzdělávání** (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
- **Hodnocení dětí** (individuálních pokroků).
- **Hodnocení výsledků vzdělávání** (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle).

PŘI SEBEREFLEXI SI DENNĚ ODPOVÍDÁME NA OTÁZKY:

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků), a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace).

NÁSTROJE HODNOCENÍ:

- Pozorování.
- Rozhovory, diskuze, rozbory.
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků.
- Hospitace a následné rozbory.
- Analýza třídní a školní dokumentace.
- Analýza integrovaných bloků.
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli.
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce.
- Dotazníky pro rodiče i zaměstnance; Ankety.
- Portfolia.
- Evaluační tabulky.
- Diagnostika dětí.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

V ŠVP bude uvedeno – dle úprav RVP ze srpna 2016:

- A. Předmět autoevaluace – oblasti, na které se zaměří.
- B. Metody a techniky evaluace – nástroje, způsob vyhodnocení.
- C. Časový plán.
- D. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.

A. Předmět vlastního hodnocení školy

1. **Vize** školy – přiměřenost a srozumitelnost
2. **Strategie** školy
3. **Podmínky** ke vzdělávání

3.1 Personální podmínky – předpoklady pro výkon učitele MŠ (§ 3 a § 6 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů), pracovní smlouvy, platové výměry, náplně práce, absence a nemocnost pracovníků, zastupování, hodnocení pracovníků včetně stanovení kritérií pro hodnocení, další vzdělávání, návrhy na ocenění pracovníků.

3.2 Materiální podmínky – budova (technický stav, zateplení, bezbariérovost, místnosti – třídy, sborovna, ředitelna, ložnice, chodby, šatny, další prostory..., vytápění, osvětlení, větrání, stravování, úklid, zabezpečení ...), hřiště, zahrada, přístupové komunikace, parkoviště, knihovna, hry, pomůcky, internet.

3.3 Finanční zdroje – příspěvek zřizovatele a krajského úřadu, prostředky pro zabezpečení vzdělávání žáků se SVP, jiné zdroje, fundraising, čerpání rozpočtu.

4. **Školní vzdělávací program**

4.1 Soulad ŠVP PV s RVP PV.

4.2 Přiměřenost cílů vzdělávání.

4.3 Klíčové kompetence v ŠVP.

4.4 Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.

4.5 Formální požadavky – dle ČSN, písmo, zarovnání odstavců.

4.6 Stručnost a přehlednost.

4.7 Učitelé znají a pracují dle ŠVP.

4.8 Zveřejnění ŠVP na přístupném místě (§ 5 odst. 3 školského zákona).

4.9 Třídní vzdělávací program.

Cílem vlastního hodnocení školy (autoevaluace) je získání zpětné vazby o činnosti mateřské školy. Slouží jako východisko pro další práci.

SYSTÉM EVALUACE ŠKOLY

CO	JAK	JAK ČASTO	KDO	KDY A KDO
hodnotit	pomocí jakých nástrojů		bude zodpovědný	provede rozbor a stanoví plán do budoucna
Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k dětem a zaměstnancům)	rozbor	průběžně	ředitelka	Na pedagogických radách a provozních poradách ředitelka
Porovnávání a vyhodnocování ŠVP s RVP PV	rozbor	průběžně	ředitelka	Na pedagogických radách a provozních poradách ředitelka
Vyhodnocování měsíčních témat	formuláře	1x měsíčně	pedagogové	Na pedagogických radách ředitelka
Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění BOZD	Pozorování, diskuse, zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, hospitační zápisy	průběžně	ředitelka	Na pedagogických radách a provozních poradách ředitelka
Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců	formuláře	1x měsíčně	ředitelka	Na provozních poradách ředitelka
Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy	formuláře	1x měsíčně	ředitelka	Na pedagogických radách ředitelka
Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce	formuláře	1x měsíčně	pedagogové	Na pedagogických radách ředitelka
Sebehodnocení a hodnocení	dotazníky	1x ročně	všichni	Na pedagogických radách a provozních poradách ředitelka
Hodnocení pedagog. činností, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí	záznamy	průběžně	pedagogové	Na pedagogických radách ředitelka
Zvládání očekávaných výstupů v ŠVP	pozorování, portfolia dětí, výstupní hodnocení	průběžně	pedagogové	Na pedagogických radách ředitelka
Kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů uč. a jejich zpětné využití	formulář	průběžně	ředitelka	Na pedagogických radách ředitelka

Školní vzdělávací program

Mateřská škola Zelená - Málkov

Vyhodnocování (evaluace) vzdělávacího procesu školy	rozhovory	průběžně	pedagogové	Na pedagogických radách ředitelka
Závěrečné zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ - porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP PV	diskuse	1x ročně	ředitelka	Na pedagogických radách ředitelka
Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky	pozorování	průběžně	ředitelka	Na pedagogických radách ředitelka
Kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně	formuláře	průběžně	ředitelka	Na pedagogických radách a provozních poradách ředitelka
Odborný růst pedagogických pracovníků- semináře, samostudium – kontroly, plán DVPP, doklady o studiu, využívání seminářů v praxi	rozhovory	průběžně	ředitelka	Na pedagogických radách ředitelka
Kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace	formulář	1x měsíčně	ředitelka	Na pedagogických radách ředitelka
Ankety pro rodiče	2x ročně	dotazníky	pedagogové	
Evaluace dílčích cílů a klíčových kompetencí	tabulky	1x týdně	pedagogové	Na pedagogických radách ředitelka
Informovanost a její zkvalitňování- přístup k informacím a jejich přenos, spokojenost rodičů	nástěnky, porady, diskuse, třídní schůzky, zápisy	průběžně	pedagogové	Na pedagogických radách učitelky
Vzájemné vztahy mezi rodiči a školou	pozorování, rozhovory	průběžně	všichni	Na pedagogických radách a provozních poradách ředitelka
akce školy- (školy v přírodě, sportovní, kulturní a společenské akce)	Monitoring, fotodokumentace, prezentace	průběžně	všichni	Na pedagogických radách a provozních poradách ředitelka
Spolupráce s ostatními vesnickými MŠ a se ZŠ – vzájemné obohacování – s učiteli a ostatními zaměstnanci	rozhovory, fotodokumentace	průběžně	všichni	Na pedagogických radách a provozních poradách ředitelka
Prezentace školy na veřejnosti	Webové stránky, tisk	průběžně	pedagogové	Na pedagogických radách a provozních poradách učitelky
Spolupráce se sponzory	Fotodokumentace, rozhovory	průběžně	všichni	Na PP a PR učitelky

